Технологическая карта

Тема: **Профессии Победы**

Цель: развитие звуковой стороны речи.

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

* закрепление практического умения произносить звук Л изолированно, в слогах, словах,
* развитие фонематического слуха через умение слышать и воспроизводить ритмический рисунок, находить слова с заданным звуком,
* закрепление практического умения определять место звука в слове, первый и последний звук в слове,
* закрепление практического умения детей дифференцировать слог и слово, определять слоговой состав слова.

Коррекционно- развивающие:

* активизация словаря, внимания, мыслительной деятельности,
* развитие фонематических процессов;
* совершенствование коммуникативных умений и навыков детей;
* повышение речевой активности;

Коррекционно- воспитательные:

* воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки, интереса и осознанного отношения к материалу.

Планируемый результат: дети включаются в игровую деятельность, применяют полученные в ходе прошлых занятий знания

Предварительная работа:-

Оборудование: 1) «Справочник профессий» + изображения для него: 1.военная техника+ профессии, 2.связист/ радист, 3. повар, 4. разведчик, 5.строитель, 6. солдат,

 2) Схемы для сборки из счетных палочек: «Танк», «Самолет», «Корабль»,

 3) Карта с заданиями для артикуляционной гимнастики,

 4) Картинки с изображениями продуктов питания,

 5) Картинки с изображением различных предметов. а названии которых звук Л стоит в различны позициях, домик с тремя окошками,

 6) Кирпичики с изображениями: ДОМ, МАК, КРЫША, АНАНАС, САМОЛЁТ, ТАПКИ, ИНДЮК,

 7) Шаблоны «Салют», звездочки с изображениями различных предметов (слова состоят из 1, 2, 3 слогов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭтапЗадачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,приемы | Результат |
| **Вводно- организационный**Эмоциональная поддержкадетей. Организация направленного внимания.Формирование интереса ксодержанию. | Приветствие Установка контакта | Приветствие. Включение в игровую ситуацию. |  | Психологич еская готовность, привлечение произвольноговнимания. |
| **Мотивационно- побудительный**Формирование представлений о предстоящейдеятельности, еезадачах. | -Ребята, вы знаете, что приближается большой праздник- День Победы. Сегодня я предлагаю вам вспомнить, люди каких профессий принимали участие в военных действиях. Для этого я подготовила вам «Справочник профессий». Страницы в не пока пустые, но по мере выполнения различных заданий вы будете его заполнять. вы готовы? Тогда начнем! | Осознают и принимают поставленную задачу. | Презентация «Справочника профессий» |  |
| **Актуализация и применение полученных ранее знаний**1.Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, закрепление произношения изолированного звука Л2.Развитие фонематического слуха через умение воспроизводить ритмический рисунок, закрепление произношения звука Л в слоговых рядах3.Развитие фонематического слуха через умение находить слова с заданным звуком, закрепление произношения звука Л в словах4. Смена видадеятельности. Предупреждение утомляемости и эмоционального напряжения5. Развитие звукового анализа: умение определять место звука Л в слове6.Развитие звукового анализа и синтеза: определение первого и последнего звуков в слове7. Развитие умения дифференцировать слово и слог, определять количество слогов в слове | 1. - Итак, первым пунктом в нашем справочнике являются профессии, связанные с боевой техникой. Но чтобы нам начать, нужно подготовить к работе наш речевой аппарат. Сделаем артикуляционную гимнастику. Она сегодня будет необычная, чтобы нам ее выполнить, понадобится карта. Посмотрите: по карте передвигается машина, и вместе с ней мы будем делать упражнения.-Молодцы, ребята, а теперь посмотрите внимательно- перед вами схемы сборки различной техники Я предлагаю каждому из вас выбрать, какую бы военную технику хотелось бы вам собрать.-Молодцы, ребята, справились. А вы знаете, как называются профессии людей, которые управляли этой боевой техникой-Верно, давайте теперь попробуем прогудеть, как военный пароход -Молодцы, вы верно выполнили задания этого блока и получаете первое изображение в свой справочник профессий 2. –Очень важную роль для победы сыграли люди, которые получали и передавали информацию. Одними из них были радисты. Для передачи информации они не передавали сообщения словами, а использовали особую азбуку Морзе. Мы пока такой азбуки не знаем, но тоже можем передать сообщение без помощи слов, используя только ритм.Предлагаю сейчас нам с вами стать радистами и передать следующее сообщение:|| ||, ||| |, | | |||-Молодцы, вы справились с заданием. Кроме радистов есть еще и профессия связиста. Связист передает сообщение с помощью слов, часто эти слова зашифрованы. Сейчас вы станете связистами и передадите в штаб следующие зашифрованные сообщения:Первое сообщение для связиста (имя):Ал-ал-ал, ала, ала-ла, ла-ла-лаВторое сообщение для связиста (имя):Ыл-ыл-ыл, ылы, ылы-лы, лы-лы-лыТретье сообщение для связиста (имя):Ол-ол-ол, оло, оло-ло, ло-ло-ло-Молодцы, ребята, справились, и за это получаете второе изображение в свой справочник3. –А сейчас мы с вами попадаем в полевую кухню. Вы знаете профессию людей, которые готовят пищу?-Верно. Сейчас я вам предлагаю посмотреть на изображения, которые перед вами, и выбрать только те из них, в названии которых есть звук Л-Какие картинки вы выбрали?-Молодцы, и с этим заданием вы тоже справились, и получаете третье изображение4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА5. –Следующая профессия, с которой мы познакомимся- это разведчики. Это такие люди, которые собирали различные сведения, например, такие, где расположился враг. И вот сейчас мы с вами попробуем стать разведчиками. Перед вами слова, в которых спрятался звук Л. А вы знаете, что спрятаться он может в разных частях слова. В каких?-Верно. Перед вами домик, в нем три окна: первое- это начало слова, второе- середина. третье- конец. Каждый из вас сейчас будет выбирать картинку, называть слово, определять, в какой позиции находится звук Л, и помещать в нужное окно.-Молодцы, с заданием вы справились, и получаете четвертое изображение6. –Конечно же, не обходится в военное время и без строителей. Сейчас я вам предлагаю построить мост через реку- переправу. Перед вами кирпичики, на них вы видите различные изображения. Ваша задача следующая: первый человек кладет кирпичик, называет слово и определяет, какой в этом слове первый и последний звук. Второй человек должен найти кирпичик с таким изображением, название которого начинается на последний звук предыдущего кирпичика. И так далее, пока не построите весь мост. Задание сложное. друг другу можно помогать(педагог кладет первый кирпичик)-Молодцы, вы снова справились, и получаете пятое изображение7.И последнее задание. Мы с вами повторили много профессий, но конечно, во время войны самую важную роль играл солдат, он мог быть и поваром, и строителем, и , что самое важное, защитником нашей страны. Я вам предлагаю сейчас для наших доблестных солдат устроить праздничный салют. Перед вами шаблоны салютов и звездочки, на которых размещены различные изображения. (имя) выбирает и приклеивает на шаблон только те звездочки, в названии которых 1 слог.(имя) выбирает и приклеивает на шаблон только те звездочки, в названии которых 2 слога.(имя) выбирает и приклеивает на шаблон только те звездочки, в названии которых 3 слога.-Какие слова вы выбрали?-Молодцы, за это задание вы получаете шестое изображение | -Выполняют артикуляционные упражнения-Выбирают схемы для сборки сбирают изображения боевой техники- называют профессии: танкист, моряк, летчик-произносят изолированный звук Л-вклеивают изображение в справочник- Повторяют ритмический рисунок за логопедом- Произносят звук Л в слоговых рядах из прямых и обратных слогов -вклеивают изображение в справочник-называют профессию: повар-отбирают картинки-дети называют картинки-вклеивают изображение в справочник-отвечают: в начале, в конце, середине-разбирают слова, располагают картинки в домике-вклеивают изображение в справочник-подбирают слова, определяют первый и последний звуки в них --отбирают изображения, заполняют шаблон-называют свои словавклеивают изображение в справочник | Артикуляционная гимнастика Конструирование по схеме из счетных палочекИгровое упражнение «Пароход»Игровое упражнение «Радисты»Игровое упражнение «Связисты»Игровое упражнение «Полевая кухня»Игровое упражнение «Разведчики»Игровое упражнение «Переправа»Игровое упражнение + аппликация «Салют» | Знание основных артикуляционных упражнений. Точное выполнение элементов упражнений.Умение анализировать схему, переносить изображениеЗнание военных профессийПравильное произношение изолированного ЛУмение правильно повторить ритмический рисунокПравильное произношение звука Л в слоговых рядахЗнание профессийУмение на слух определять наличие или отсутствие заданного звука. Правильное произношение звука Л в словахУмение определять место звука в словеУмение определять первый и последний звуки в словахУмение определять количество слогов в слове |
| **Рефлексия**Подведение итогов, обобщениеполученного ребенком опыта. | -Ребята, я вас поздравляю, вы справились со всеми заданиями, и в вашем справочнике появилось 6 новых изображений. Но в нем еще много незаполненных страниц. Пусть пока они останутся пустыми, а по мере того, как вы будете узнавать что-то новое о профессиях, которые были важны в годы войны, вы этот справочник будете заполнять, вы можете показать его своим друзьям, рассказывать о том, что узнали.- А нам осталось выполнить самое последнее задание. Перед вами ваза. Я предлагаю поставить в нее цветы. Сначала мы все с вами поставим в вазу по синему цветку- синий цветок будет обозначать трудности, с которыми вы столкнулись. Приклеивая этот цветок, вы должны будете сказать: «Мне было сложно…». Желтый цветок будет обозначать что-то интересное, что вы узнали, приклеивая его, вы будете говорить: «Мне было интересно узнать, что….» А чтобы вы запомнили наше сегодняшнее занятие, я вам тоже подарю цветок – гвоздику – символ Победы! | - Делятся эмоциями, заполняют вазу цветами. | Игровое упражнение «Букет» |  |